



Nascholingsprogramma

# Ayurvedic Practitioner

2016 - 2017



## Inhoudsopgave

	Inleiding .....	3
<i>Hoofdstuk</i>	1.	
	1.1 Achtergrond van de cursus .....	4
	1.2 Eindkwalificaties beroepstaak en competenties .....	5
	1.3 De 7 competenties: (betreffen de standaard HBO bachelor competenties) .....	6
	1.4 Beroepstaken .....	6
	1.5 Dublin descriptore .....	8
	1.6 Vak en generieke kennisbasis .....	8
<i>Hoofdstuk</i>	2. Cursusoverzicht .....	10
<i>Hoofdstuk</i>	3. Tentamen en Examen .....	15
<i>Bijlagen:</i>	1. Verzilvering EVC Ayurvedic Practitioner .....	16
	2. Tentamen en Examen .....	18

## Voorwoord

Voor u ligt het nascholingsprogramma 2016-2017 van EISRA. Dit programma is in eerste instantie opgezet voor HBO afgestudeerde Ayurvedic Practitioners die na een behaald EVC (eerder verworven competenties) traject als advies hebben gekregen om zich na te scholen op één of meer van de 9 beroepstaken van de Ayurvedic Practitioner.

EISRA vindt het van groot belang dat de beroepskwaliteit van de Ayurvedisch geschoolden op niveau wordt gehouden en wil dit nascholingsprogramma ook aan een bredere groep aanbieden.

Indien u HBO bent opgeleid in de Ayurveda en u uw vak op niveau wilt houden kunt u zich ook aanmelden voor deze nascholing. U kunt dagelijks contact opnemen met EISRA op nummer: 06 12 96 96 90 of via de mail: [carlavandijk@eisra.nl](mailto:carlavandijk@eisra.nl)

*Anil K. Mehta*  
*Directeur*

## Inleiding

In de nascholingscursus van EISRA bieden wij een maatwerk cursuspakket aan die de vaardigheden van de 9 beroepstaken van de Ayurvedic Practitioner bevat. Iedere beroepstaak wordt behandeld in een 1/2 dag tot een 2 dagen bijeenkomst, waarin wordt toegelicht en geoefend wat de beroepstaak inhoudt en waar op geoefend moet worden. De huiswerkopdrachten worden digitaal ingeleverd en krijgt men retour met commentaar en mogelijk advies ter verbetering. Afhankelijk van het advies dat in het EVC rapport is gegeven worden 1 of meerde cursusedagen per beroepstaak gevolgd. Men kan uiteraard ook voor meerdere cursusonderdelen kiezen.

# Hoofdstuk 1

## 1.1 Achtergrond van de cursus

Het beroepsprofiel van de Ayurvedic Practitioner is de leidraad voor het beschrijven van de opleiding en is gebaseerd op de beroepsprofiel van de Natuurgeneeskundige vastgesteld door de koepel van beroepsverenigingen Integraal Natuurlijk d.d. 2012. Het Beroepsprofiel Ayurvedic Practitioner, HBO niveau, versie 1, september 2013 is te vinden op [www.anvag.nl](http://www.anvag.nl) ledendeel website en is door beroepsvereniging ANVAG vastgesteld.

Uit dit beroepsprofiel zijn de 9 beroepstaken en competenties geformuleerd voor de Ayurvedic Practitioner met niveau-indicatie HBO-Bachelor onderwijs, Branchestandaard 2013, zowel voor ayurveda als voor Medische Basis Kennis en psychosociale basiskennis (MBK/psbk) zijn te vinden op <http://www.fong.nl/> en geaccrediteerd door landelijk erkend accreditatie instituut voor natuurgeneeskundige opleidingen FONG.

De competenties van de opleiding waar de student aan moet voldoen zijn ontleent aan de Dublin Descriptoren. De samenhang tussen het beroepsprofiel en de competenties vormen het eindniveau waar de student aan moet voldoen om startbekwaam te zijn als beginnend beroepsbeoefenaar.

***Het beroepenveld is als volgt betrokken geweest bij het beschrijven van de eindkwalificaties.***

Door de samenwerking met de beroepsorganisatie ANVAG en deelname aan landelijk overleg Koepelorganisatie Integraal Natuurlijk. In deze samenwerking heeft afstemming plaatsgevonden op de beschreven eindkwalificaties. Daarnaast is er een klankbordgroep betrokken bij het beschrijven van de eindkwalificaties, deelnemers aan deze klankbordgroep zijn allen praktiserend in de Ayurveda.

***De samenwerking met het beroepenveld geven we aldus (structureel) vorm:***

De samenwerking met de beroepsorganisatie ANVAG krijgt vorm door middel van: deelname aan jaarlijkse overleggen, gelegenheid tot het schrijven van een vast artikel in het vakblad van de opleiding Ayurveda Actueel. Bij het bepalen van het eindniveau gaan wij uit van het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar. Dit betekent dat de beginnend beroepsbeoefenaar (afgestudeerd student) in is staat alle beroepstaken uit te oefenen en op het gewenste kwalificatieniveau. Onze opleiding betreft een bachelorniveau in de zin van het NVAO model.

## 1.2 De eindkwalificaties

Samenhang beroepstaken en competenties:

Beroepstaken competenties	1 Interpersoonlijk competent	2 Vakinhoudelijk Ayurvedisch competent	3 Vaktechnisch Ayurveda competent	4 Theoretisch competent	5 Organisatorisch competent	6 Competent in communicatie en het kunnen samenwerken	7 Competent in reflectie en ontwikkeling
1   Anamnese, diagnose en advies geven	X	X	X				X
2   Het opstellen van de behandelings- plannen	X	X	X				X
3   Zelfstandig zorg en behandeling aanbieden	X	X	X		X	X	X
4   Bespreken en het doen van doorverwij- zingen			X	X		X	X
5   Theorie vertalen in praktisch handelen en kunnen reflecteren.			X	X			X
6   Grenzen van eigen mogelijkheden stellen	X		X	X			X
7   Behandelt cliënten zonder voorbehoud op afkomst etc.			X	X			
8   Is op de hoogte van maatschappelijke en vaktechnische			X			X	
9   Bedrijfsvoering, praktijkvoering kunnen organiseren	X	X	X	X	X	X	X

### 1.3 De 7 competenties:

*(betreffen de standaard HBO bachelor competenties)*

- **Interpersoonlijk competent:**  
Contact kunnen leggen en onderhouden met cliënt.
- **Vakinhoudelijk Ayurvedisch competent:**  
Problemen kunnen benaderen vanuit de Ayurvedische ziekte en gezondheidsleer.
- **Vaktechnisch Ayurvedisch competent:**  
Problemen vanuit de diverse Ayurvedische technieken kunnen behandelen en eigen grenzen kunnen bepalen.
- **Theoretisch competent:**  
Theorieën vanuit zowel Ayurvedische als MBK/psbk gezondheidsleer kunnen vertalen en toepassen.
- **Organisatorisch competent:**  
Eigen werkzaamheden en praktijkvoering kunnen organiseren.
- **Competent in communicatie en het kunnen samenwerken met de omgeving:**  
Overleg kunnen plegen met collega's en of andere disciplines uit de gezondheidszorg.
- **Competent in reflectie en ontwikkeling:**  
Reflectie naar het eigen handelen kunnen plegen en ontwikkelen in de professie van Ayurvedisch Practitioner.

### 1.4. Beroepstaken

Communicatievaardigheden vormen een rode draad door de beroepstaken en competenties. Desondanks wordt deze expliciet vermeld bij taak 7 sociaal en communicatief vaardig. In het cursusrooster (bijlage ) wordt achter iedere beroepstaak vermeld: tijdsduur cursusonderdeel, huiswerkopdracht, te behalen studiepunten, tentameneis en certificering.

***De 12 belangrijkste beroepstaken van de Ayurvedisch Practitioner zijn als volgt omschreven:***

- Het aanbieden van (Ayurvedische) anamnese, diagnose en advies ten behoeve van begeleiding en behandelingen. Onder taken met betrekking tot anamnese en diagnose worden alle taken verstaan die zorgen voor de verheldering van het totaal beeld van symptomen van de cliënt volgens de Ayurvedische leer. Technieken te beheersen voor een goede Ayurvedische anamnese en diagnose op basis van het 8 of 10 voudig onderzoek. In verband met eventueel fysisch diagnostisch onderzoek te beschikken over deugdelijk instrumentarium zoals een bloeddrukmeter en een stethoscoop. In het kader van anamnese technieken vallen ook de biografische en heteroanameses, zoals aangegeven in het beroepsprofiel plus observatie van non-verbale signalen.

- Een behandelingsplan kunnen opstellen, de behandelingsdoelen dienen te worden geformuleerd in termen van verandering en wel zodanig, dat zij te toetsen zijn door zowel de practitioner als de cliënt.

*De cliënt gedurende de behandeling te begeleiden:*

- Door het totale genezingsproces te begeleiden door de cliënt inzicht te verschaffen in de voor de behandeling belangrijke aspecten, zoals de therapie zelf.
- Door de cliënt erop te wijzen op de gebruiksaanwijzing van aan te wenden (Ayurvedische) preparaten, mogelijke reacties en prognose, en dat hij de practitioner op de hoogte houdt van reacties op de behandeling en van eventuele veranderingen in omstandigheden, die van invloed kunnen zijn op de behandeling.
- Door de cliënt inzicht te verschaffen in zijn genezingsproces door de cliënt de noodzakelijke begeleiding te geven.
- De practitioner kan zelfstandig zorg verlenen en behandelingen uitvoeren aan de cliënt en draagt verantwoordelijkheid voor de geboden therapie vanuit de beroepsverantwoordelijkheid.
- Indien de practitioner voorziet onvoldoende adequaat hulp te kunnen bieden binnen zijn vakgebied, kennis, ervaring en bevoegdheid, dient hij in staat te zijn om adequaat te kunnen doorverwijzen naar andere hulpverleners. Hierbij is het de cliënt duidelijk gemaakt waarom doorverwijzing plaatsvindt
- De practitioner is in staat om theoretische kennis te vertalen in praktische (be)handelingen en adviezen. De behandeling steunt hierbij op ayurvedische (intuïtieve) kennis en ervaring, als ook op die vanuit MBK/psbk. Met intuïtief wordt bedoeld verwerkte en verinnerlijkte kennis en ervaring die op de achtergrond steeds aanwezig zijn.
- De Practitioner dient kennis te hebben van de grenzen van de (eigen) behandel mogelijkheden. De practitioner dient te kunnen reflecteren op ingezette behandelplan, deze te evalueren om reacties op de behandeling te kunnen beoordelen, behandelplan aan te passen, en hierin een kritische instelling ten opzichte van eigen handelen te hebben.
- De practitioner behandelt en adviseert iedereen die om hulpverlening vraagt, ongeacht leeftijd, levensfase, sociale- en economische status, opleiding, cultuur, ras, sekse en levensovertuiging.
- De practitioner houdt zich op de hoogte van politieke, maatschappelijke en medisch wetenschappelijke ontwikkelingen, die de gezondheidszorg beïnvloeden en die direct en indirect betrekking hebben op de behandelingen.
- De practitioner hanteert een dusdanige praktijkvoering waarin hij voldoet aan de eisen van bij- en nascholing waardoor het onderhoud van de vakbekwaamheid gewaarborgd is. Daarnaast zorgt hij ervoor dat alles wat met de bedrijfsvoering te maken heeft op orde is zoals: financiële administratie kunnen voeren, marketing en pr.



## 1.5 Dublin descriptoren

De Dublin descriptoren geven het kwalificatieniveau (competentieniveau) van de student aan. De descriptoren worden in de loop van de opleiding aangescherpt. In de eindfase van de opleiding wordt verwacht dat kennis paraat en toepasbaar is. De toepassing van de Dublin Descriptoren wordt in de nascholing geheel overgenomen en op de eindkwalificatie toegepast.

### *Brede basis - Kennis en inzicht*

Het beroepenveld van de Ayurveda kent zijn historie in het oude India van ruim 4000 jaar geleden. Door middel van mondelinge overdracht en later via geschriften is deze aloude geneeskunde door leraren aan hun studenten overgedragen. In de hedendaagse Ayurveda wordt nog steeds vanuit de oude theorieën en met dezelfde technieken en methodieken gewerkt, weliswaar aangevuld met hedendaagse zorgverlening kennis en MBK/PSBK die in de ayurveda praktijk geïntegreerd worden. Van de student wordt verwacht dat hij deze kennis beheerst en kan vertalen naar het hier en nu.

### *Probleemgericht werken - Toepassen van kennis en inzicht - communicatie*

De student kan op professionele wijze in een specifieke zorgvraagsituatie de beroepstaken (zelfstandigheid, anamnese afnemen, herkenning symptomen, theorie kunnen vertalen, opstellen behandelplan, acceptatie naar anders-zijn= universele hulpverlening /aan ieder die om hulp vraagt, eigen grenzen stellen, communicatief) vormgeven mede op basis van praktische kennis en ervaring.

### *Oordeelsvorming*

De student is in staat relevante gegevens te verzamelen t.b.v. zorgvragen en deze gegevens te interpreteren voor het verantwoorden van de gemaakte keuzes. Keuzes die hij maakt om een gericht behandelplan op te kunnen stellen. Het verzamelen en interpreteren van gegevens gebeurt op basis van praktijkonderzoek dat gericht is op opbouw, onderhoud en de verbetering van de toekomstige zorgverlenerpraktijk.

### *Communicatie*

De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op ayurvedisch geschoolden en niet ayurvedisch geschoolden. De student is in staat te verantwoorden hoe de keuzes, rekening houdend met de zorgvraag, tot stand zijn gekomen.

### *Professionalisering - Leervaardigheden*

De student is (na afronding van de laatste fase) in staat om zich systematisch te oriënteren, te plannen, uit te voeren van ontwikkel- en verbeteracties en te reflecteren op datgene wat hij als behandelplan wil gaan uitvoeren, ter voorbereiding op een toekomstige zorgverlenerpraktijk.

## 1.6 Vak en generieke kennisbasis

Dit aspect van de opleiding geeft de kennisbasis van de beginnende Ayurvedisch practitioner aan. Het begrip kennisbasis verwijst naar het geheel van kennisvereisten waarover een startbekwame Ayurvedisch practitioner moet beschikken. De kennisbasis in deze zin bevat naast kennisvereisten op het terrein van Ayurvedisch zorgverlener ook de kennisvereisten met betrekking tot het MBK/psbk terrein. Dit betekent dat de generieke en specifieke vakken kennisbasis verwerkt is in de competentieontwikkeling per beroepstaak. De HBO raad – regulier onderwijs – heeft besloten dat de kennisbasis per vak landelijk zal worden vastgesteld en vastgelegd om het niveau van de opleiding te garanderen. Elke student moet aan het einde van de opleiding aantonen dat hij de vastgestelde kennis paraat heeft.

## Hoofdstuk 2

### 2.1 Cursusoverzicht

#### *Beroepsaak 1.*

Het aanbieden van (Ayurvedische) anamnese, diagnose en advies ten behoeve van begeleiding en behandelingen. Onder taken met betrekking tot anamnese en diagnose worden alle taken verstaan die zorgen voor de verheldering van het totaal beeld van symptomen van de cliënt volgens de ayurvedische leer. Technieken te beheersen voor een goede ayurvedische anamnese en diagnose op basis van het 8 of 10 voudig onderzoek. In verband met eventueel fysisch diagnostisch onderzoek te beschikken over deugdelijk instrumentarium zoals een bloeddrukmeter en een stethoscoop. In het kader van anamnese technieken vallen ook de biografische en heteroanamneses, zoals aangegeven in het beroepsprofiel plus observatie van non-verbale signalen.

*Tijdsduur cursusonderdeel:* 2 dagen cursus

*Huiswerkopdracht:* opstellen en beschrijven van 5 casuïstieken waarin is opgenomen, diagnose en advies ten behoeve van begeleiding en behandelingen gebruik hierbij het 8 en 10 voudig onderzoeksmodel

*Te behalen studiepunten:* SBU 65 / 2,32 EC

*Tentameneis:* De 5 cliëntendossiers moeten voorzien zijn van de in de opdracht geformuleerde anamnese eisen conform het 8 en 10 voudig onderzoek.

*Certificering:* Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

#### *Beroepstaak 2.*

Een behandelingsplan kunnen opstellen, de behandelingsdoelen dienen te worden geformuleerd in termen van verandering en wel zodanig, dat zij te toetsen zijn door zowel de practitioner als de cliënt. De cliënt gedurende de behandeling te begeleiden: door het totale genezingsproces te begeleiden door de cliënt inzicht te verschaffen in de voor de behandeling belangrijke aspecten, zoals de therapie zelf, de gebruiksaanwijzing van aan te wenden (ayurvedische) preparaten, mogelijke reacties en prognose door de cliënt erop te wijzen, dat hij de practitioner op de hoogte houdt van reacties op de behandeling en van eventuele veranderingen in omstandigheden, die van invloed kunnen zijn op de behandeling door de cliënt inzicht te verschaffen in zijn genezingsproces door de cliënt de noodzakelijke begeleiding te geven.

*Tijdsduur cursusonderdeel:* 2 cursusdagen

*Huiswerkopdracht:* 5 behandelingsplannen opstellen; een behandelingsplan kunnen opstellen, de behandelingsdoelen dienen te worden geformuleerd in termen van verandering en wel zodanig, dat zij te toetsen zijn door zowel de practitioner als de cliënt.

<i>Te behalen studiepunten:</i>	SBU 65 / 2,32 EC
<i>Tentameneis:</i>	De 5 cliëntendossiers moeten voorzien zijn van 5 behandelingsplannen
<i>Certificering:</i>	Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### **Beroepstaak 3.**

De practitioner kan zelfstandig zorg verlenen en behandelingen uitvoeren aan de cliënt en draagt verantwoordelijkheid voor de geboden therapie vanuit de beroepsverantwoordelijkheid.

<i>Tijdsduur cursusonderdeel:</i>	2 x 1/2 cursusdag
<i>Huiswerkopdracht:</i>	5 behandelingsplannen opstellen; een behandelingsplan is opgesteld waarin duidelijk wordt dat jij als practitioner zelfstandig kan zorg verlenen en behandelingen uitvoeren aan de cliënt en je draagt verantwoordelijkheid.
<i>Te behalen studiepunten:</i>	SBU 30 / 1,05 EC
<i>Tentameneis:</i>	De 5 behandelingsplannen zijn opgesteld waarin duidelijk wordt dat jij als practitioner zelfstandig kan zorg verlenen en behandelingen uitvoeren aan de cliënt en je draagt verantwoordelijkheid.
<i>Certificering:</i>	Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### **Beroepstaak 4.**

Indien de practitioner voorziet onvoldoende adequaat hulp te kunnen bieden binnen zijn vakgebied, kennis, ervaring en bevoegdheid, dient hij in staat te zijn om adequaat te kunnen doorverwijzen naar andere hulpverleners. Hierbij is het de cliënt duidelijk gemaakt waarom doorverwijzing plaatsvindt.

<i>Tijdsduur cursusonderdeel:</i>	2 cursusdagen
<i>Huiswerkopdracht:</i>	5 behandelingsplannen opstellen; De behandelingsplannen zijn voorzien van een onderbouwing waarin duidelijk is dat indien je onvoldoende adequaat hulp kan bieden binnen op je vakgebied, kennis, ervaring en bevoegdheid, je in staat bent om adequaat te kunnen doorverwijzen naar andere hulpverleners
<i>Te behalen studiepunten:</i>	SBU 19,5 / 0,70 EC
<i>Tentameneis:</i>	De 5 behandelingsplannen voorzien van een onderbouwing waarin duidelijk is dat indien je onvoldoende adequaat hulp kan bieden binnen je vakgebied, kennis, ervaring en bevoegdheid, je in staat bent om adequaat te kunnen doorverwijzen naar andere hulpverleners.
<i>Certificering:</i>	Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### **Beroepstaak 5.**

De practitioner is in staat om theoretische kennis te vertalen in praktische (be)handelingen en adviezen. De behandeling steunt hierbij op Ayurvedische (intuïtieve) kennis en ervaring, als ook op die vanuit MBK/psbk. Met intuïtief wordt bedoeld verwerkte en verinnerlijkte kennis en ervaring die op de achtergrond steeds aanwezig zijn.

*Tijdsduur cursusonderdeel:* 2 cursusedagen

*Huiswerkopdracht:* 5 behandelingsplannen/ casuïstieken opstellen; het behandelingsplan/ de casuïstiek dienen te worden geformuleerd in termen van theoretische kennis die is vertaald in praktische (be)handelingen en adviezen. In deze behandelplannen/casuïstieken is tevens opgenomen hoe men een behandeling onderbouwt vanuit Ayurvedische (intuïtieve) kennis en ervaring, als ook op die vanuit MBK/psbk.

*Te behalen studiepunten:* SBU 65/ 2,32 EC

*Tentameneis:* De 5 behandelingsplannen/casuïstieken dienen te worden geformuleerd in termen van theoretische kennis die is vertaald in praktische (be)handelingen en adviezen. In deze behandelplannen/ casuïstieken is tevens opgenomen hoe men een behandeling onderbouwt vanuit Ayurvedische (intuïtieve) kennis en ervaring, als ook op die vanuit MBK/psbk.

*Certificering:* Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### **Beroepstaak 6.**

De Practitioner dient kennis te hebben van de grenzen van de (eigen) behandelmogelijkheden. De practitioner dient te kunnen reflecteren op ingezette behandelplan, deze te evalueren om reacties op de behandeling te kunnen beoordelen, behandelplan aan te passen, en hierin een kritische instelling ten opzichte van eigen handelen te hebben.

*Tijdsduur cursusonderdeel:* 2 cursusedagen

*Huiswerkopdracht:* 5 casuïstieken opstellen waarin wordt gereflecteerd op het eigen handelen. De reflecties dienen te worden geformuleerd in termen van verandering/leerpunten ten aanzien van het eigen handelen.

*Te behalen studiepunten:* SBU 65/ 2,32 EC

*Tentameneis:* De 5 casuïstieken worden geformuleerd in termen van verandering/ leerpunten ten aanzien van het eigen handelen. Op beide cursusedagen wordt geoefend in het onderling reflecteren.

*Certificering:* Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### **Beroepstaak 7.**

De practitioner behandelt en adviseert iedereen die om hulpverlening vraagt, ongeacht leeftijd, levensfase, sociale- en economische status, opleiding, cultuur, ras, sekse en levensovertuiging.

*Tijdsduur cursusonderdeel:* 1 cursusdag (2x 1/2 dag)

*Huiswerkopdracht:* Een visie ontwikkelen en beschrijven waarin helder uiteengezet wordt de opvatting om iedereen die om hulpverlening vraagt toe te laten.; Een visie kunnen opstellen en daarover een presentatie in een groep houden, hierop moet men zich thuis voorbereiden.

*Te behalen studiepunten:* SBU 31,5/ 1,13 EC

*Tentameneis:* Een presentatie in een groep houden, over jouw visie om iedereen die om hulpverlening vraagt toe te laten.

*Certificering:* Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### **Beroepstaak 8.**

De practitioner houdt zich op de hoogte van politieke, maatschappelijke en medisch wetenschappelijke ontwikkelingen, die de gezondheidszorg beïnvloeden en die direct en indirect betrekking hebben op de behandelingen.

*Tijdsduur cursusonderdeel:* 2 x 1/2 cursusdag

*Huiswerkopdracht:* Een casuïstiek kunnen overhandigen waarin is opgenomen recentelijk politieke, maatschappelijke en medisch wetenschappelijke ontwikkelingen.

*Te behalen studiepunten:* SBU 21,5/ 0,77 EC

*Tentameneis:* De casuïstiek moeten voorzien zijn van minimaal één recent artikel over zowel politiek als één van een wetenschappelijke ontwikkeling betrekking hebbend op de gezondheidszorg en/ of Ayurveda.

*Certificering:* Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### **Beroepstaak 9.**

De practitioner hanteert een dusdanige praktijkvoering waarin hij voldoet aan de eisen van bij- en nascholing waardoor het onderhoud van de vakbekwaamheid gewaarborgd is. Daarnaast zorgt hij ervoor dat alles wat met de bedrijfsvoering te maken heeft op orde is zoals: financiële administratie kunnen voeren, marketing en pr.

*Tijdsduur cursusonderdeel:* 2 cursusdagen

<i>Huiswerkopdracht:</i>	Een bedrijfsplan opzetten inclusief PR plan, financiële administratie voering, marketing en organisatie plan, inclusief hygiëne regels. Een bedrijfsplan kunnen opstellen, in het plan dient te worden geformuleerd in termen van verandering/verbetering en wel zodanig, dat zij te toetsen zijn door zowel de practitioner als de docent.
<i>Te behalen studiepunten:</i>	SBU 40/ 1,43EC
<i>Tentameneis:</i>	Het bedrijfsplan moeten voorzien zijn van PR plan en organisatieplan in termen van verbetering.
<i>Certificering:</i>	Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

### ***Medische Basis Kennis (MBK)/ Psychosociale basiskennis (psbk)***

De Practitioner MBK/psbk moet voldoende scores en voldoen aan de PLATO eindtermen. Onvoldoende scores in een EVC interview kan op diverse onderdelen plaatsvinden en het maatwerk cursusaanbod zal dan ook verschillend zijn. Tevens kan er gebruik gemaakt worden van het complete MBK/psbk programma (zie lesplanrooster MBK/psbk). Hieronder een aantal onderdelen als voorbeeld indien daar onvoldoende op is gescoord.

#### **MBK**

- onderzoekstechnieken zoals: palpatie, bloeddrukmeting, onderkennen van rode en gele vlaggen
- vertalen van medische termen naar Ayurvedische theorieën
- het herkennen van rode en gele vlaggen

#### **Psbk**

- het benoemen van één van de psychologische theorieën en het herkennen van rode en gele vlaggen.

<i>Tijdsduur cursusonderdeel:</i>	2 cursusdagen
<i>Huiswerkopdracht:</i>	Een opdracht maken op basis van het EVC advies en deze uitwerken zodat zij te toetsen zijn door de docent.
<i>Te behalen studiepunten:</i>	SBU 280/ 10 EC
<i>Tentameneis:</i>	MBK/ psbk moet voldoende scores en voldoen aan de PLATO eindtermen. Vooraf wordt de eis die gekoppeld is aan de opdracht, geformuleerd door de docent.
<i>Certificering:</i>	Indien de opdrachten met een voldoende zijn afgesloten.

## Hoofdstuk 3

### Tentamen en Examen

Ieder cursusonderdeel wordt afzonderlijk afgesloten met een tentamen aansluitend op de lesdagen waarvan de opdracht in het lesonderdeel staat vermeld. Aan het eind van het nascholingsjaar, wordt een schriftelijk examen afgenomen. De opdracht voor dat examen is afgestemd op de nascholingslessen die zijn gevolgd. Zowel de tentamens als het examen moeten met voldoende worden afgesloten om in aanmerking te komen voor een eindcertificaat. Tevens geldt als examenonderdeel het inleveren van vijf goed-gekeurde cliëntendossiers. De examencommissie van EISRA beoordeelt de tentamens en het examen, zie bijlage 2.



## Bijlage: 1

European Institute for Scientific Research on Ayurveda  
Thijssestraat 16, 2521 ZL Den Haag » The Netherlands  
+31 070 319 25 46 | info@eisra.nl | www.eisra.nl



### **Verzilvering Eerder Verworven Competenties (EVC) certificaat HBO Ayurvedic Practitioner**

Den Haag, juni 2014

In verband met de landelijk gestelde eisen van de zorgverzekeraars om het \*HBO onderwijs per 1 januari 2017 aan te bieden op \*HBO Bachelor niveau, waar ook alle huidige HBO opgeleiden aan moeten voldoen. EISRA biedt als Ayurveda HBO opleidingsinstituut de reeds eerder afgestudeerde HBO Ayurvedic practitioners voor januari 2017 een nascholingsaanbod aan om aan het gestelde conform HBO Bachelor niveau te voldoen.

EISRA heeft hiertoe een traject met de accreditatieorganisatie FONG doorlopen, om haar onderwijsprogramma op het HBO Bachelor niveau te krijgen. Het vernieuwde onderwijsprogramma zal worden geïmplementeerd in het schooljaar 2014- 2015.

EISRA is in dit kader een overeenkomst aangegaan met de Algemene Nederlandse Vereniging voor Ayurveda Geneeskunde, ANVAG, om haar leden, die in het bezit zijn van een ervaringscertificaat (EVC) de gelegenheid te bieden zich aan te melden voor een nascholingstraject. EISRA wacht hiertoe de adviezen van de EVC assessoren af en zal haar examencommissie de opdracht geven de adviezen in overweging te nemen. Op basis van deze adviezen zal EISRA een nascholingsaanbod doen inclusief prijsopgaaf. Indien de examencommissie overweegt het advies van de EVC assessoren niet over te nemen zal zij dat onderbouwd doen. Indien daar behoefte aan is kan dit mondeling worden toegelicht.

Hierna wordt de procedure vermeld, die kandidaten doorlopen die zich hebben aangemeld voor een EVC traject.

#### *Procedure:*

- Indien een kandidaat een Erkende Verworven Competenties (EVC) traject heeft doorlopen en een EVC Certificaat heeft ontvangen gaat hij met dit Certificaat (rapportage) naar de examencommissie van EISRA
- De examencommissie van EISRA neemt het Certificaat aan echter zij beslist zelf of en op welke wijze zij deze in behandeling neemt. Het gaat er dan om dat aan de procedure en de voorwaarden van het EVC traject is voldaan.
- Het betreft hier een overeenkomst waar de assessoren door de beroepsvereniging ANVAG zijn benoemd, en de procedure die zij hebben toegepast.
- Op basis van de adviezen opgenomen in het EVC Certificaat, zal EISRA een nascholingsprogramma ontwikkelen, mits deze nascholing adviezen binnen het onderwijsprogramma van de opleiding tot Ayurvedic Practitioner passen.
- Na het volgen van het nascholingprogramma, biedt EISRA een diploma op \*HBO Bachelor niveau aan zodra de kandidaat de adviezen tot nascholing uit het EVC certificaat heeft gevolgd en waar voor de gevolgde nascholing een voldoende is behaald.

- Indien het nascholing op MBK/psbk betreft wordt bij CPION een verzoek ingediend om na het met een voldoende behaalde tentamen een certificaat van geslaagd af te geven.
- Afspraken t.a.v. verzilvering: EISRA zal een maatwerk nascholingsaanbod ontwerpen inclusief prijsopgaaf zodra duidelijk is om welke nascholing het bij de groep Practitioners gaat die een EVC traject hebben doorlopen.

*Samenvattend:*

Het maatwerktraject wordt vormgegeven op basis van de EVC-rapportage. Het betreft dan de erkende beroepscompetenties van de Ayurvedic Practitioner inclusief MBK/psbk

*\*HBO wordt hier bedoeld als conform HBO en conform HBA Bachelor niveau. Dit geldt voor alle hier genoemde begrippen HBO en HBO Bachelor niveau.*

Hoogachtend,

**Anil K. Mehta**

*Onderwijsdirecteur EISRA*



## Bijlage: 2

### **Artikel 7.9 Vrijstelling van (deel)tentamens en integrale (deel) toetsen. (Referentie OER)**

1. De student die op basis van eerder met goed gevolg afgelegde (deel)tentamens of examens in het hoger onderwijs en/of ander bewijs van competentieverwerving aantoonbaar de competenties voor beroepstaken behorende bij een of meer onderwijsseenheden beheerst, kan de examencommissie een verzoek doen tot verlening van vrijstelling van het afleggen van een of meerdere (deel)tentamens en/of integrale (deel)toetsen betrekking hebbend op de onderwijsseenheid of onderwijsseenheden waarin deze competenties en beroepstaken geleerd worden.
2. Na beoordeling van het door de student ingediende verzoek en het bijbehorende bewijsmateriaal neemt de examencommissie daartoe een gemotiveerd besluit. Dit besluit deelt zij vervolgens binnen 20 werkdagen na indiening van het verzoek mee aan de betreffende student en overige direct bij het besluit betrokken medewerkers.
3. De gronden voor het besluit tot het verlenen van vrijstelling kunnen zijn gelegen in eerder afgelegde tentamens of examens in het Ayurvedisch hoger onderwijs, in officiële rapportages Erkenning Verworven Competenties (EVC) en in overige in en buiten het onderwijs opgedane kennis en vaardigheden. Bij de beoordeling van het verzoek als bedoeld in lid 1 hanteert de examencommissie de beoordelingscriteria die volgen uit en zijn vastgelegd in bijlage 1 en 4 van deze regeling bij de punten 3 (beroepstaak/beroepstaken), 4 (centrale beroepstaak), 5 (beroepsproducten), 10 (competenties), 11 (beoordelingscriteria) en 12 (tentaminering) en in bijlage 2 en 5 van deze regeling bij de punten 3 (beroepstaken), 4 (beroepsproducten), 9 (competenties), 10 (beoordelingscriteria) en 11 (integrale toetskenmerken en -vormen) van de gegevens van de onderwijsseenheden als bedoeld in de artikelen 4.1 en 6.1 ten behoeve van de (deel)tentamens respectievelijk integrale (deel)toetsen in de met betrekking tot de aangevraagde vrijstelling van belang zijnde onderwijsseenheden.
4. De examencommissie kan met goed gevolg afgelegde tentamens of getuigschriften van andere opleiding, officiële rapportages Erkenning Verworven Competenties (EVC) en competentiemetingen afgenomen onder de eigen verantwoordelijkheid alsook welomschreven werkervaring gemotiveerd aanwijzen als grond voor één of meer vrijstellingen. De tweede volzin uit het vorige lid is hierbij van overeenkomstige toepassing.
5. Vrijstellingen op basis van aanwijzingsbesluiten als bedoeld in het vorige lid leiden tot verkorte programma's voor specifieke doelgroepen als opgenomen in bijlage 7.
6. Besluiten genomen door de examencommissie als in lid 4 gelden voor één studiejaar. Deze besluiten worden jaarlijks herzien.
7. De kwalificatie van een (deel)tentamen of integrale (deel)toets waarvan vrijstelling is verleend, wordt uitgedrukt als 'vrijstelling' en niet als een cijfer van beoordeling zoals bedoeld in artikel 7.1.

### ***Bijlage conform artikel 7.9 lid 5***

Overzicht verkorte programma's op basis van vrijstellingen voor welomschreven doelgroepen.

### **Artikel 7.11 Het afsluitend examen oftewel niveau bachelor examen.**

1. Het afsluitend examen oftewel bachelor niveau examen is gehaald indien alle tentamens en integrale toetsen met betrekking tot de onderwijsseenheden uit de postpropedeutische fase als bedoeld in artikel 6.1 naar het oordeel van de examencommissie met goed gevolg zijn afgelegd. Onder het met goed gevolg afleggen van een tentamen of

integrale toets in de zin van het vorige lid wordt zowel het met de kwalificatie 6 of hoger zijn beoordeeld als het hebben verkregen van een vrijstelling begrepen. Het afsluitend examen oftewel HBO niveau bachelor examen is met genoegen gehaald indien alle tentamens en integrale toetsen uit de postpropedeutische fase als bedoeld in artikel 6.1 met de kwalificatie 7 of hoger zijn beoordeeld en er voor niet meer dan 75 EC aan vrijstellingen hiervan zijn verleend. Bij de bepaling van het predicaat met genoegen worden de additionele tentamens als bedoeld in artikel 3.7 niet meegenomen.

2. Het afsluitend examen oftewel bachelorexamen is cum laude gehaald indien alle tentamens en integrale toetsen uit de postpropedeutische fase als bedoeld in artikel 6.1 met de kwalificatie 8 of hoger zijn beoordeeld en er voor niet meer dan 75 EC aan vrijstellingen hiervoor zijn verleend. Bij de bepaling van het predicaat cum laude worden de additionele tentamens als bedoeld in artikel 3.7 niet meegenomen.

#### ***Artikel 7.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen.***

1. Binnen 1-7 werkdagen na een toets, tentamen of integrale toets, krijgt de student mondeling of schriftelijk het resultaat medegedeeld. Tevens volgt een bevestiging via de mail. De student is verantwoordelijk om zijn of haar resultaten bij te houden in het studentenvolgsysteem en ook in het persoonlijke portfolio als benoemd in studentenstatuut. Deze uitdraai geldt binnen de EISRA als officieel bewijsstuk. Indien de student dit wenst, kan hij van de examiner(en) een ondertekend tentamenbriefje uitgereikt krijgen.
2. Op het bewijsstuk als bedoeld in het vorige lid staan de behaalde kwalificaties met betrekking tot de toets, tentamens en integrale toetsen, de daarbij behorende onderwijseenheden en beroepstaken en de daarmee corresponderende EC conform de artikelen 4.1 en 6.1 en de daarbij behorende bijlagen vermeld.
3. Als bewijs dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie, nadat het bestuur heeft verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan, een getuigschrift uitgereikt.

#### ***Artikel 7.13 Diploma***

1. De examencommissie, hiertoe gemandateerd door de directie van EISRA, verleent bij vaststellingsbesluit dat de kandidaat is geslaagd voor het afsluitend examen van het niveau bacheloropleiding als bedoeld in lid 1 van de artikelen 7.10 en 7.11 aan de geslaagde het diploma HBO bachelor niveau.
2. De verleende benoeming Bachelor niveau wordt op het getuigschrift van het afsluitend examen vermeld.



**European Institute for Scientific Research on Ayurveda**

Thijssestraat 16, 2521 ZL Den Haag » The Netherlands

+31 070 319 25 46 | [info@eisra.nl](mailto:info@eisra.nl) | [www.eisra.nl](http://www.eisra.nl)